Тезис

Тема: Роль классного руководителя в духовно- нравственном развитии личности в условиях сельской местности.

Актуальность: В современном мире, где нет каких-то идеалов, где семья, как главный источник духовно-нравственного воспитания, в основном « отошла на второй план», ребенок, его мир, его состояние как бы остаются сами по себе. Основные проблемы воспитания и обучения подрастающего поколения, с согласия общественности и семьи, пытаются решить по возможности только образовательные учреждения - детский сад и школа. Многие из нас («родителей- потребителей») не понимают или не хотят понять, что

Цитируя М.Е. Николаева, первого президента республики Саха (Якутия): «Социологи отмечают, что нынешняя молодежь крайне разобщена, у них выше уровень притязаний и стандарты потребления. Большинство из них не включают духовность в число качеств, которые нужны молодому человеку в условиях рынка» [5.74], приходится согласиться и добавить, что это проблема крайне актуальна.

Именно жизнь за последние десятилетия диктует свои правила игры и круто меняет их. Та молодежь «лихих 90-х», потеряв все жизненные ориентиры, попытался выжить в условиях продиктованных тем временем. Став родителями, они воспитывали детей в тех же условиях, по тем же правилам, которые ставит сама жизнь. Отсюда и потребительское отношение ребенка к родителям, к семье, к обществу, вот плоды нашего с вами воспитания.

Цель работы: формировать понятие, что именно духовно-нравственном развитии ребенка классный руководитель играет важную роль.

Новизна работы: формировать понятие «Духовное богатство» и пути и его развития в условиях сельской местности. Дом - школа –вот основная «тропа», по которой идет наша развивающаяся личность в условиях сельской местности. Если это явление было нормой для развития ребенка в советское время, то сейчас явно этого мало для развития полноценной духовно развитой личности.

Пути решения данных проблем мы видим в формировании духовно развитой личности.

В соответствии с целью работы поставлены следующие **задачи:**

1. Проанализировать литературу по данной теме;
2. Конкретизировать содержание понятия «духовное богатство личности»;

1. Проанализировать условия всестороннего развития ребенка в сельской местности.

Методологическую основу работы составили положения теории воспитания личности, концепции её развития, отраженные в работах Ш.А. Амонашвили, В.А.Сухомлинского, К.Г. Митрофанова, Ю.З. Гильбух.

Значимость работы определяется тем, что применен многомерный подход в воспитании духовно-нравственной личности в условиях сельской местности, обоснована педагогическая целесообразность выделения в процессе воспитания роли классного руководителя.

Что такое духовность?

«Для каждого человека понятие духовности индивидуально. Однако духовность-понятие универсальное в том смысле, что духовность характерна для каждой личности вне зависимости от профессии, занимаемого в жизни положения, уровня образованности. Духовность, в моем понимании, определяется совокупностью явлений- во имя чего все явления, их влияние и взаимосвязанность имеют место в жизни. Не имея образования в общепринятом смысле личность бывает высокоодухотворенной».

Для более глубокого постижения темы, мы в работе затронули проблемы в отношениях семьи и школы: (проблемы, которые отмечают педагоги):

- безразличие к образованию детей и нежелание участвовать в школьных делах;
- чрезмерная занятость родителей материальными заботами, и, как следствие, сокращ. ение времени и внимания, отведенных воспитанию детей;
- низкий уровень доверия и даже негативное отношение к школьному воспитанию;
- низкий образовательный уровень родителей и, как следствие, снижение культурных потребностей (в частности, в образовании) у них и у детей.

Так же провели анализ условий для развития детей в сельской местности, выделили «+» и « - «. Сельская местность имеет свои преимущества в воспитании детей: во - первых, это принцип « у всех на виду», в селе все знают друг друга.

Во- вторых, наши дети кроме учебы, и дополнительных занятий вовлечены в трудовую деятельность-это помощь по хозяйству.

В- третьих, в селе мало «соблазнов».

В – четвертых, это соблюдение исконных традиций (Мунха, осенне-весенняя охота).

«Минусы» : узкое образовательное пространство – это только школа, нет ни музыкальной, школы, ни других школ искусства, нет ни театров, ни музеев (кроме наслежного музея), не проводятся художественные выставки и т.д.

Конечно, все это не может быть препятствием тому, кто интересуется живописью, музыкой в целом. А если выпускник сельской школы ни разу в жизни не побывал в театре, не посещал выставки, то о каком полноценном развитии может идти речь. Если не заинтересовать искусством детей с малых лет, то став взрослым он может считать это нормой жизни.

Исходя из этого попытались определить основные функции (кроме повседневных) классного руководителя в условиях с/м:

1. Направить свою работу для всестороннего духовного развития, привлекая в помощь виды искусства как театр, посещения выставок изобразительного искусства; приобщение к высшему искусству
2. Создать каникулярные школы (музыкальные, школы искусств), которые охватили бы всех желающих ребят.

Также хочется отметить, что создание координационных школ для классных руководителей была бы ощутимой помощью для работы классного руководителя.

Хотим выделить, что одним из главных направлений для воспитания духовно-нравственной личности становится приобщение детей к высшему искусству. Только всестороннее развитие приведет наших детей к духовному развитию.

Анализ условий сельской школы привносит в воспитание всесторонней личности свои пути решения многих вопросов и свои пути развития.

«В современном мире при духовно-нравственном воспитании личности велика роль литературы, культуры, искусства, образовательного процесса, науки, которые формируют нормы нравственного, наполненного духовностью общения между людьми»- академик В.П.Ларионов. [5.62с.]

Шаги классного руководителя:

-вовлечь детей в мир исследовательской деятельности с младших классов;

- Приобщить детей к видам высшего искусства;

- Расширить образовательное пространство для развития ребенка с созданием каникулярных школ.

В педагогической литературе описано немало средств и методов работы в классе. Однако современное общество ставит перед педагогами новые задачи. Помимо традиционных общих дел в классе, организации интересного досуга, для классного

руководителя принципиально важным становится владение такими формами работы, которые создают условия для развития информационно познавательных, коммуникативных, мировоззренческих навыков и способов поведения. Высокий уровень развития потребности и способности к самопознанию, самоактуализации, самореализации, саморазвитию и самосовершенствованию - залог успеха выпускника школы. Именно классный руководитель может и должен учить детей эффективной коммуникации, успешной деятельности, навыкам целеполагания и самоорганизации.

В заключение хотим привести слова М.Е Николаева: «Только сознательный поиск совершенного идеала делает человека духовной, нравственной личностью... Истинные же духовные ценности вызревают, формируются в конкретном обществе». [5.82 с.]

Использованная литература:

1. Амонашвили Ш.А. Чтобы дарить ребенку искорку знаний, учителю надо впитать море Света. -М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили 2009.
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети.- М.:Знание, 1991.- 80с.-(Новое в жизни,науке, технике. Сер. «Педагогика и психология»;№9)
3. Гришанова О.С. Интерактивные формы взаимодействия семьи и школы.5-9 классы: родительские собрания, диагностические и рекомендательные материалы/ авт.-сост. О.С.Гришанова.- Волгоград: Учитель,2009.-179с.
4. Давыдова А.В. Классные часы:7 класс / Авт.-сост.А. В. Давыдова. – М.: ВАКО,2010. – 256с. –(Учебный год).
5. Духовный потенциал общества в инновационном развитии Якутии/М-во культуры и дух. Развития Респ. Саха (Якутия), Нац. книж. изд-во «Бичик» Респ. Саха (Якутия) им.С. А. Новгородова; [сост.: Л.Н.Иванова, Э.Т. Пономарев; редкол.: Т.И.Пестрякова (рук.) и др.].- Якутск: Бичик,2011.- с. – (Беседы о главном -Тулхадыйбат ойдобуллэр).
6. Митрофанов К.Г. Учительское ученичество. -М.: Знание, 1991.- 80с. – (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология»;№6).
7. Сухомлинский В.А. О воспитании.-М.: Политиздат,1979.с.105.
8. Тыртышная М.А. 50 идей для классного руководителя: практическая копилка педагога /М. А. Тыртышная.- Изд. 4-е. – Ростов н/Д:Феникс,2012.-218,[1]с.- (Библиотека учителя).
9. Воспитать человека…. (В помощь классным руководителям) / [Сост.: М.К.Петрова и др.]. –Якутск: Офсет,2006.-120с.
10. Емельянова Е.В. Коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер» / Под ред. Е.В. Емельяновой.- СПб.: Речь,2010.-384с.
11. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.-320с.
12. Харайбатова О.М. Республиканские экспериментальные площадки по духовному развитию личности и местного сообщества: раскрытие гуманистической природы человека.- Якутск: ИЦ «Ахсаан»,2011.65с.
13. http://www.izvestia/ru/ comment/ article 3152516.